

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM DEL NIVEL MEDIO

Compañer@s:

Respondiendo a la convocatoria de ATEN Capital, un grupo de trabajadores de la educación de nivel medio nos estamos reuniendo periódicamente, a efectos de elaborar una propuesta de trabajo que nos permita generar un debate profundo para repensar nuestras prácticas docentes y construir el currículum.

Se trata de un espacio abierto a tod@s los que quieran participar, plural en su conformación, con clara conciencia de que el nivel medio se encuentra en un estado de estancamiento, deterioro, dispersión curricular y vaciamiento y fragmentación de contenidos, etc. que se agrava día a día y que no permite responder a las demandas y expectativas del conjunto de la sociedad.

Consideramos necesario adoptar una posición propia como sindicato, independientemente de los planes y políticas que tengan los gobiernos nacional y provincial.

Así también, consideramos fundamental tener un posicionamiento claro, ante los permanentes intentos de reformas cuyas intenciones están siempre bajo sospecha en el marco de las políticas neoliberales de las últimas décadas. Es una deuda pendiente con nosotros mismos y con toda la sociedad.

Nos anima la fuerte convicción ética y política de que otra educación es posible y de que la reflexión y la generación de propuestas educativas son una poderosa herramienta ideológica de lucha sindical en defensa de la escuela pública, del derecho a la educación de todos los habitantes de la provincia y de nuestras propias fuentes y condiciones de trabajo. En relación con estas últimas, la



reflexión y el debate constituyen el primer paso para superar la condición de alienación en las que desarrollamos actualmente nuestra práctica.

Casi siempre hemos rehuído este debate; nos debemos una resistencia activa y la generación de alternativas frente a las propuestas gubernamentales. Con el pretexto de que no están dadas las condiciones o de que nunca es el momento oportuno, terminamos colocándonos en una posición absolutamente conservadora, y funcional a los planes de quienes quieren la destrucción de la educación pública, el crecimiento de la educación privada y la desaparición del espíritu crítico de las nuevas generaciones.

Creemos que la experiencia histórica de l@s compañeras del nivel inicial, quienes fueron capaces de construir democráticamente su propio currículum (es decir opinando y tomando decisiones y rompiendo con una concepción que separaba a especialistas diseñadores y docentes ejecutantes), nos marca un camino posible de construcción del currículum en el nivel medio. Sostenemos la necesidad de recuperar nuestra memoria histórica, es decir los debates, acciones

¿Habrá que demandar espacios institucionales que garanticen la real participación de los compañeros, por ejemplo afectar todas las jornadas institucionales para debatir una agenda progresiva?



¿Estaremos en la instancia de superar posiciones individuales o disciplinarias para construir consensos que permitan operar, generando políticas educativas alternativas?

¿Podremos poner esos diseños a operar efectivamente para cambiar un orden de cosas a todas luces injusto a través de una educación crítica, liberadora y transformadora de la realidad?

Habrá que pensar si es la oportunidad o si queremos aceptar el desafío que implica la construcción del currículum del nivel medio articulado con todos los niveles del sistema, en particular con primaria y terciaria. Lo único seguro es que tenemos la capacidad y el espíritu democrático y crítico para hacerlo.

Es necesario e imprescindible que esta discusión se dé con el conjunto de los y las trabajadoras de nivel medio de toda la provincia.

Es nuestra aspiración que todas las seccionales impulsen este debate.

En esa línea, l@s invitamos a integrarse a nuestro grupo de trabajo y/o a aportar ideas, propuestas, sugerencias, a la siguiente dirección:

docentesdemedia@gmail.com

Por esta misma vía iremos socializando toda la información que se produzca en las reuniones, las referencias bibliográficas sugeridas para el estudio, análisis y discusión, y los aportes que vayamos recibiendo.

Compañeras y compañeros de nivel medio de

atencapital



y producciones que hemos elaborado a lo largo de nuestra historia sindical. No se trata de partir desde cero cada vez que nos movilizan los alarmantes índices de fracaso escolar. La articulación y ejecución de políticas educativas genuinas requiere de la recuperación y evaluación crítica de nuestra propia historia.

Nuestra idea es comenzar a acordar algunos ejes de debate y plantear algunos mecanismos que garanticen la participación genuina de los trabajadores del nivel y de todos los trabajadores que el sindicato nuclea, de modo tal que esta tarea se pueda concretar en un futuro cercano.

Desde aten hemos resistido desde hace años y lo seguiremos haciendo, en las aulas y en la calle, la implementación de propuestas educativas que parten de la concepción de una educación concebida como servicio.

Que conciben una educación basada en la lógica del mercado, la que supone que un sujeto que se educa debe ser “preparado” con “eficiencia” para el empleo y, por lo tanto, su educación será “rentable” dentro de las condiciones del mercado, altamente competitivo.

Por ello, en el marco de lo consensuado y decidido en nuestro sindicato, reafirmamos el rechazo a las leyes: de Educación Nacional, de Financiamiento Educativo, Técnico Profesional, de Educación Superior y la que garantiza los 180 días de clases por año.

Algunas reflexiones acerca del currículum

¿Cómo y quién construye el currículum?¹

La historia de las producciones curriculares demuestra que el currículum ha sido elaborado por un grupo de especialistas, “propietarios de un saber”, quedando la ejecución en manos de los docentes. Esta separación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual en el que unos trabajan y otros piensan ha generado una situación donde el docente concibe el currículum como un instrumento ajeno, un instrumento antagónico a su práctica, desconociéndola y descalificándola.

A nuestro entender lo contrario a esta concepción, es aquella que sostiene al currículum como algo pensado, discutido y construido por todos los docentes del nivel medio que con más o menos teoría realizan la tarea de enseñar y conocen la realidad, vinculando así producción y ejecución, es decir un currículum resultado del trabajo colectivo de los propios docentes.

El currículum es una herramienta que debe estar al servicio del docente, que debe ayudarlo y guiarlo en el desempeño de su práctica, por lo tanto, el primer destinatario del currículum es el docente.

Por otra parte los temas del currículum no son técnicos sino respuestas a problemas políticos, sociales y culturales y su desarrollo engloba prácticas políticas, sociales, económicas, de producción de medios didácticos, prácticas administrativas, etc.

En este sentido, el currículum no es un cúmulo de objetos y respuestas terminadas, sino que debe responder a las necesidades del trabajo docente, a la práctica docente.

Es también una construcción histórica, provisional, discutible, mejorable, sobre la tarea de enseñar y aprender, lo que se da en llamar un Diseño Curricular Abierto, porque la relación sociedad-naturaleza cambio y se mueve constantemente, y a su vez, nos permite tomar en consideración los múltiples factores en cada situación educativa particular, factores que sólo el docente está en condiciones de valorar e integrar en su práctica pedagógica y por último, incorporar las adecuaciones y modificaciones necesarias que comporta el hecho de contrastar la teoría con la práctica.

El currículum debe ser una herramienta de trabajo teórico-metodológica que de respuestas a las preguntas de qué enseñar, cómo, por qué y para qué. Ello implica construir las prácticas pedagógicas en tanto y en cuanto refleje y

¹ Valdés C., Martínez L., Lafón M., Gallardo M. - Documento “Por la Construcción del Currículum de Nivel Medio”. Neuquén, 2002.

contenga el saber y el hacer docente en forma reflexiva y crítica. Es decir, por el sujeto que decide permanentemente qué enseñar, cómo y para qué atendiendo realidades diferentes.

Lo metodológico en la construcción del currículum²

Desde lo metodológico consideramos esencial sostener un proceso de construcción democrático en el que participen todos los docentes del nivel medio (profesores, preceptores, directivos, bibliotecarios, secretaría, auxiliares de servicio), contemplando diferentes instancias de producción y decisión del diseño curricular. En este sentido consideramos fundamental como aporte la experiencia que realizaron las maestras del nivel inicial en la construcción del currículum.

- 1) Reuniones de producción institucional
 - socialización de marcos teóricos, debate, intercambio de experiencias,
 - elaboración de documentos que den cuenta de lo producido, con posiciones por mayoría y minoría

* Se eleva a la instancia distrital.

- 2) Reuniones de producción distrital: compatibiliza la producción institucional y produce un documento distrital con posiciones por mayoría y minoría.
- 3) Revisión por escuelas de las propuestas distritales: revisión por escuelas del documento distrital ya compatibilizados los aportes institucionales, modificaciones, etc.
- 4) Centralización de la producción curricular: compatibiliza y sistematiza las producciones a nivel provincial

En este proceso tenemos algunas certidumbres y muchas preguntas, compartimos con ustedes algunas:

¿Será que es el momento de pensar formas de participación democrática que nos permitan reflexionar estos temas y consensuar posiciones para defenderlas?

² Valdés C., Martínez L., Lafón M., Gallardo M. - Documento “Por la Construcción del Currículum de Nivel Medio”. Neuquén, 2002.